



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Moderní a efektivní středoškolský pedagog

Vzdělávací program: MODERNÍ A EFEKTIVNÍ STŘEDOŠKOLSKÝ PEDAGOG (MODERNÍ UČITEL)  
Gymnázium Aloise Jiráska Litomyšl

### Blok č. 1: Efektivní formy výuky pedagogů na SŠ

Forma: kombinovaná (prezenční s distanční e-learningovou podporou)

Rozsah: 24 hodin

Tato verze koncepce 1. bloku vzdělávacího programu Moderní učitel vznikla na základě výsledků dotazníkového šetření na G Aloise Jiráska v Litomyšli, které probíhalo v jarních měsících 2009. Dotazníky nazvané Zkušenosti, názory a potřeby středoškolských učitelů sestavily RNDr. Petra Poulová, Ph.D. a Mgr. Jana Andrejsková.

Ze šetření vyplynulo, že respondenty vzdělávacího programu budou především učitelé starší 36 let, program tedy musí oslovit zkušené učitele všech aprobací všeobecně vzdělávacích předmětů. Tito vyučující dávají přednost praktickým ukázkám s teoretickým poučením, ocení metodickou příručku. Nejzajímavějším tématem pro ně je realizace mezipředmětových vztahů, projektové vyučování a novinky pedagogické vědy. Očekávají především praktickou a metodickou pomoc didaktických postupů, které by zefektivnily jejich pedagogickou práci, žádají aktivizační metody, které by žáky motivovaly, chtějí pomoc založenou na praktických ukázkách, aby rady a pomoc přicházely především z pedagogické zkušenosti, nikoliv od zeleného stolu.

Dále autorka návrhu prostudovala ŠVP G Aloise Jiráska v Litomyšli a webové stránky školy. Dospěla k závěru, že jde o školu s nebývale dlouhou tradicí, tradičně koncipovanou, s kulturním zázemím regionu. ŠVP obsahuje i pravidla hodnocení práce učitele, kde je důraz kladen na komunikaci, přátelské vztahy a pozitivní klima, na metody práce, omezování výkladu a zdůraznění aktivity žáků, vytváření příjemného pracovního prostředí a tvůrčí atmosféry. Škola má kvalifikovaný, stabilní pedagogický sbor, dva výchovné poradce. Klade důraz na jazykovou přípravu, zapojuje se do mezinárodních projektů, využívá partnerství ve vzdělání s vysokými školami, vyučuje například i etickou a dramatickou výchovu.

Po konzultaci s ředitelkou G Aloise Jiráska v Litomyšli Mgr. Ivanou Hynkovou a proděškankou FIM RNDr. Petrou Poulovou, Ph.D. dne 28. května 2009 na FIM Univerzity Hradec Králové byl dohodnut tento scénář 1. bloku školení:

### **Blok je koncipován do tří částí:**

(1. část má charakter procesuální, 2. a 3. část jsou konkrétními produkty, které poslouží vyučujícím v rámci výuky)

1. část v rozsahu 12 hodin proběhne jako **bloková výuka** v budově G Aloise Jiráska v Litomyšli v době podzimních prázdnin ve dvou dnech a bude koncipováno jako skupinová práce cca 6 tematických okruhů (bloků):
  - Skupinová práce bude probíhat ve 4 skupinách buď podle aprobací (skupina A: český jazyk, skupina B: cizí jazyky, skupina C: matematika, skupina D: přírodovědné předměty Bi, Che, Fy) na odborné a metodicko-didaktické práce v rámci aprobací, nebo napříč aprobacemi pokud bude zdůrazňován osobnostně sociální a komunikační aspekt tématu.
  - Každý tematický okruh bude mít strukturu třífázového modelu učení: E - U - R (Evokace, Uvědomění si významu, Reflexe)

#### **Tematické okruhy (bloky):**

- A. Seznamovací aktivity: téma PODANÁ RUKA, aktivity: horké křeslo, komunitní kruh, 6 otázek pro lektora, třídní kniha nápadů, ...  
Zaměření na osobnostní a sociální výchovu
  - B. Jak se pozná dobrá škola. Škola jako dobře fungující firma. Průřezová témata.
  - C. Co je projekt, projektové vyučování. Projekt Džus.
  - D. Metody a formy práce (třífázový rozhovor)
  - E. Aktivizační formy práce, výukové metody
  - F. Metody a formy hodnocení, práce s chybou, portfolio
2. **Metodická příručka** (zásobník metod, aktivit, technik, publikace materiálů ze semináře studentů Pdf UHK, rozpracované tematické bloky, doporučená literatura, internetové stránky)  
Vydáno pro potřeby projektu Moderní středoškolský učitel (zpracováno lektorkou projektu)
  3. **Vytvoření konkrétního „výstupu“= metodického materiálu** pro potřeby školy, rozsah 12 hodin, forma e-learningová forma, individuální konzultace, skype

#### **Tematické okruhy:**

Metodicky zajímavé lekce, vyučovací hodiny konkrétního vyučovacího předmětu  
Pracovní listy (např. maturitní témata)  
Zajímavá exkurze včetně pracovních listů  
Projekt pro třídu, nižší G, vyšší G (např. komunitní projekt - Litomyšl)  
Projekt pro vyučovací předmět, průřezové téma

Jak pracovat při vytváření metodického materiálu, projektu?

- Individuálně
- Ve dvojicích
- Ve skupinách (týmová spolupráce při vytváření školního projektu)

Vzniklé metodické materiály poslouží škole, předmětovým komisím, jednotlivým vyučujícím pro efektivní výuku.

*Vypracovala: Mgr. Jana Andrejsková, G a SOŠPg Čáslav, PdF Univerzity Hradec Králové,  
květen 2009*